

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБПОУ МО «ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено и принято на заседании
Совета техникума
Протокол от 02.09.2016 № 1
Рассмотрено и принято на заседании
Студенческого совета
Протокол от 02.09.2016 № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. Директора ГБПОУ МО
«Гидрометеорологический техникум»
Л.В. Тягова
приказ №80/од от 05.09.2016 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, СУИЦИДОВ И ИНЫХ
ВИДОВ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ
в ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»**

г. Балашиха

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок организации и проведения мероприятий по профилактике правонарушений, суицидов и иных видов отклоняющегося поведения среди студентов техникума.

1.2. Основной целью профилактической работы является недопущение правонарушений, суицидов и иных форм отклоняющегося поведения со стороны студентов посредством системы профилактических мероприятий.

1.3. Правовую основу деятельности по профилактике правонарушений, суицидов и иных форм отклоняющегося поведения составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 г.;
- Конституция РФ от 12 декабря 1993 г.
- Федеральный закон РФ № 124-ФЗ от 24.07.1998 (ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон РФ № 120-ФЗ от 24.06.1999 (ред. от 07.05.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановление Правительства РФ от 23.08.1993 г. № 848 «О реализации Конвенции ООН о правах ребёнка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;

1.4. Специалисты техникума в лице педагога-психолога, социального педагога, заведующей очным отделением, заместителя директора по УР, классных руководителей ведут свою деятельность по следующим направлениям:

- консультационная;
- просветительская;
- содействие в обеспечении защиты прав и законных интересов обучающихся;
- изучение уровня развития обучающихся, их индивидуальных особенностей, социального положения, склонностей и потенциальных возможностей в процессе воспитания, обучения, профессионального самоопределения, профилактики и выявления причин отклонений в учебе, развитии, общении, социальной адаптации;
- социально-педагогическое и психологическое сопровождение талантливых обучающихся;
- осуществление коррекции, направленной на преодоление нарушений в поведении, социально-эмоциональное развитие детей с особенностями психофизического развития, формирование их жизненной компетенции;
- организация работы по оказанию комплексной помощи обучающимся, находящимся в социально опасном положении и признанным нуждающимися в государственной защите, согласно межведомственным планам индивидуальной защиты прав и законных интересов несовершеннолетних (по их реабилитации и коррекции отклонений в психическом, личностном и социальном развитии);

- психолого-педагогическое сопровождение процесса интегрированного (совместного) обучения;
- участие в подготовке обучающихся к самостоятельной и семейной жизни, выполнению социальных ролей гражданина, семьянина, профессионала;
- осуществление профилактической работы по предупреждению социального сиротства, семейного неблагополучия, торговли людьми и насилия в отношении несовершеннолетних, вредных привычек, асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений и суицида среди обучающихся, формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование у участников образовательного процесса потребности в психологических, педагогических, правовых знаниях и использовании их при создании условий для полноценного развития и самоопределения обучающихся на всех уровнях образования;
- оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса по вопросам развития, воспитания, обучения, профессионального становления и социализации обучающихся.

1.5. К «группе риска» по правонарушениям, суициду и иным видам отклоняющегося поведения относятся подростки:

1. с нарушением межличностных отношений, “одиночки”;
2. злоупотребляющие алкоголем или наркотиками, отличающиеся девиантным или криминальным поведением, включающим физическое насилие;
3. с затяжным депрессивным состоянием;
4. свехкритичные к себе подростки;
5. страдающие от недавно испытанных унижений или трагических утрат, от хронических или смертельных болезней;
6. фрустрированные несоответствием между ожидавшимися успехами в жизни и реальными достижениями;
7. из социально-неблагополучных семей - уход из семьи или развод родителей;
8. из семей, в которых были случаи суицидов.

1.6. Основанием для постановки студентов на профилактический учет являются наличие достоверных и проверенных сведений о его намерениях совершить правонарушение или негативном влиянии на других лиц, а также медицинские и психологические показания. Сбор и подготовка необходимых материалов по постановке студентов на профилактический учет возлагается на педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.

2. Порядок организации профилактики правонарушений, суицидов и иных видов отклоняющегося поведения

2.1. При организации работы по профилактике правонарушений, суицидов и иных видов отклоняющегося поведения специалисты техникума в пределах своей компетенции обеспечивают:

2.1.1. анализ и обобщение практики работы по вопросам профилактики правонарушений, разработку мер по повышению эффективности профилактической работы, контроль за ее проведением;

2.1.2. разработку и осуществление мероприятий по профилактике правонарушений;

2.1.3. изучение, обобщение и внедрение положительного опыта, подготовку обзоров по организации и тактике профилактической работы;

2.1.4. взаимодействие с родителями, правоохранительными органами, государственными и общественными организациями по вопросам профилактики;

2.1.5. ведение учета работы по профилактике правонарушений, суицидов и иных видов отклоняющегося поведения.

2.2. При выявлении причин правонарушений, суицидов и иных видов отклоняющегося поведения и выработке мер по их устранению используется, прежде всего, информация, содержащаяся в:

2.2.1. медицинской документации;

2.2.2. рекомендациях психолога и социального педагога;

2.2.3. данных, полученных от родителей, классных руководителей, преподавателей.

2.3. При организации работы по профилактике правонарушений суицидов и иных видов отклоняющегося поведения специалисты техникума в пределах своей компетенции используют следующие меры профилактики:

2.3.1. Своевременное выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в психологической, социальной помощи.

2.3.2. Оптимизация межличностных отношений в техникуме. Взаимоотношения с учащимися должны строиться на основе уважения, убеждения, спокойном, доброжелательном тоне общения.

2.3.3. Профилактика конфликтов. С целью предупреждения конфликтов активно внедряются технологии и программы примирительных встреч.

2.3.4. Организация работы с родителями по проблемам профилактики:

– установление доверительных отношений между родителями и педагогом;

– разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;

– формирование у родителей правильного отношения к чувству самооценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;

– формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

2.3.5. Социально-правовое просвещение подростков.

2.3.6. Информирование о службах экстренной психологической помощи детям.

3. Порядок проведения общей профилактики правонарушений, суицидов и иных видов отклоняющегося поведения

3.1. Педагог – психолог

3.1.1. Работа ведётся согласно должностной инструкции и в соответствии с годовым планом.

3.1.2. Цель: содействие в создании условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в техникуме, семье и социальном окружении.

3.1.3. Задачи:

- изучение личности учащихся и студенческих коллективов;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении;
- своевременное выявление учащихся, оказавшихся в социально опасном положении;
- оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата;
- создание условий для социально-психологического развития студенческого коллектива;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

3.1.4. Направления деятельности:

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика;
- психологическая коррекция;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;
- организационно-методическая деятельность.

3.2. Социальный педагог

3.2.1. Социальный педагог помогает учащимся (находящимся на государственном обеспечении, учащимся, попавшим в сложную жизненную ситуацию) ориентироваться в окружающем мире, выступает посредником в отношениях семьи и техникума, координирует деятельность различных ведомственных служб в оказании помощи учащимся. Деятельность направлена на освоение учащимися позитивных норм организации своей жизнедеятельности. При работе с учащимися, в соответствии с требованиями современности, учитываются особенности учреждения, уровень культуры, потребностей и интересов педагогов, родителей и учащихся.

3.2.2. Работа ведётся согласно должностной инструкции и в соответствии с годовым планом.

3.2.3. Цель: формирование социально и нравственно зрелой личности; создание комфортной воспитательной, социально-гуманной среды для развития, саморазвития и социализации личности; формирование у учащихся потребностей и устойчивых навыков здорового образа жизни, ответственного отношения к собственному здоровью как важнейшей ценности.

3.2.4. Задачи:

- содействовать процессу социального становления и развития личности, её адаптации к условиям учебного заведения;
- организация своевременной комплексной личностно-ориентированной помощи учащимся;
- пропаганда здорового образа жизни среди учащейся молодёжи;
- профилактика правонарушений и преступлений.

3.2.5. Направления деятельности:

- исследование социума учебного заведения;
- социальная защита и опека учащихся;
- социально- педагогическая профилактика;
- социально-педагогическое консультирование;
- социальная поддержка в становлении личности.

3.3. Классный руководитель

3.3.1. Цель работы: профилактика и оказание своевременной и квалифицированной помощи студентам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные, педагогические и прочие ситуации.

3.3.2. Задачи:

- создать условия, способствующие социальной адаптации учащегося;
- оказать помощь в достижении позитивного разрешения проблем;
- сформировать у ребенка позитивные ценностные отношения к обществу, учебе, труду, людям, самому себе, общественным нормам и законам;
- оказать семье учащегося квалифицированную педагогическую помощь в воспитании.

3.3.3. В классном коллективе классные руководители создают условия нормального воспитания и развития личности студента:

гуманный стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса;

демократические принципы и стиль общения между учителями и воспитанниками;

разумная дисциплина и порядок как условия защищенности студента и взрослого в образовательном пространстве;

возможность проявления инициатив и их поддержка со стороны взрослых.

3.3.4. Работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений, суицидов и иных видов отклоняющегося поведения несовершеннолетних носит систематический характер. Работа ведется в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди трудновоспитуемых несовершеннолетних.

3.3.5. В начале каждого учебного года классными руководителями создаётся паспортизация семей, выявляются трудные дети, создаётся банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью последующей помощи. Классные руководители посещают семьи, составляют акты посещения.

3.3.6. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения.

Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и информирование родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогом-предметником и успевающими учениками.

3.3.7. Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Классные руководители ведут ежедневный контроль посещаемости уроков, ежемесячный учет пропуска учащимися занятий по уважительной или без уважительной причины. В случае пропуска занятий учеником выясняют у родителей причину отсутствия.

3.3.8. Организация досуга учащихся, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, работу объединений - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

3.3.9. Пропаганда здорового образа жизни.